

УДК 81'243/'272

DOI: 10.35619/.vi2.20

Кривцун Неоніла

аспірантка кафедри педагогіки та освітнього менеджменту
імені Богдана Ступарика

Прикарпатського національного університету
імені Василя Стефаника,

викладач кафедри англійської мови Івано-Франківського національного
технічного університету нафти і газу,

м. Івано-Франківськ, Україна

ORCID: 0000-0002-3619-0083

e-mail: neonilakryvtsun@gmail.com

Гойсан Тетяна

викладач кафедри англійської мови

Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу,

м. Івано-Франківськ, Україна

ORCID: 0009-0008-5763-2523

e-mail: hoisantetiana29@gmail.com

ПРОБЛЕМА ПОДОЛАННЯ МОВНОГО БАР'ЄРУ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Анотація. Статтю присвячено аналізу проблематики подолання мовного бар'єру під час вивчення іноземних мов у закладах вищої освіти. Об'єктом розгляду є комплексні аспекти цього явища, складність вивчення іноземної мови, відсутність практичного застосування здобутих навичок, недостатність уваги до культурного контексту під час її вивчення тощо. З огляду на це виникає потреба в системному підході до подолання мовного бар'єру, ураховуючи не лише лінгвістичні аспекти, а й психологічні особливості здобувачів. Чітко окреслено аспекти, що стосуються відсутності практичного застосування мовних навичок, здобутих під час навчання. З'ясовано актуальність впровадження інтерактивних методів викладання іноземної мови, які спрямовані на практичне використання мови в різних ситуаціях, що забезпечить здобувачам можливість удосконалити свої мовні навички на практиці. Зазначено, що відсутність можливостей для практичного використання іноземної мови за межами аудиторії утруднює процес формування іншомовної компетенції майбутніх фахівців, унеможливорює успішне закріплення комунікативних навичок у реальних життєвих ситуаціях. Це призводить до втрати інтересу до навчання та обмежує практичне використання мовних навичок. Акцентовано увагу на тому, що вивчення

іноземних мов має включати розуміння та адаптацію здобувачів вищої освіти до культурних реалій, яке сприятиме глибшому розумінню та ефективнішому вивченню мов. Особливий акцент зроблено на важливості використання інноваційних педагогічних підходів, зокрема технологій та методів міжкультурної комунікації. Використання сучасних технологій, таких як мобільні додатки, віртуальна реальність тощо, може значно полегшити процес вивчення іноземних мов та сприяти подоланню мовного бар'єру, важливо також створити сприятливе навчальне середовище, де здобувачі матимуть можливість практикувати мову в різних ситуаціях, використовувати інноваційні методи навчання та зосереджуватися на розвитку не лише граматичних навичок, а й культурного контексту. Підкреслено на важливості імерсивної практики щодо подолання мовного бар'єру під час вивчення іноземних мов.

Ключові слова: мовний бар'єр, вивчення іноземних мов, заклади вищої освіти, ефективність навчання, міжкультурна комунікація, психологічні аспекти, мовна політика.

Постановка проблеми. Вагоме місце в підготовці фахівця нового покоління науковці відводять формуванню комунікативної компетентності, позаяк саме комунікативні вміння – це важливий складник загальної та професійної культури здобувача вищої освіти. Про це зазначено в державних стандартах вищої освіти, які регламентують підготовку майбутніх фахівців різних галузей знань. З-посеред наведеного переліку загальних компетентностей і результатів навчання – володіння іноземною мовою, а нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти сформульовано в термінах результатів навчання, з-поміж яких – вільне спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використання їх для організації ефективної міжкультурної комунікації тощо.

Оскільки комунікація та обмін інформацією лежать в основі всього, що ми робимо сьогодні, вивчення іноземних мов стає важливою частиною освіти здобувачів закладів вищої освіти. Однак незважаючи на важливість такої освіти, багато студентів стикаються з проблемою подолання мовного бар'єру. Основною проблемою є незнання іноземної мови, яке виникає як з технічних, так і з психологічних причин. Відсутність достатнього словникового запасу та граматичних навичок ускладнює розуміння та взаємодію з тим, що викладається.

Відсутність можливостей для практичного використання іноземної мови за межами аудиторії означає, що здобувачі втрачають можливість закріплювати та розвивати свої навички в реальних життєвих ситуаціях. Це призводить до втрати інтересу до навчання та обмежує практичне використання мовних навичок.

Окрім того, питання міжкультурної комунікації та культурного фону часто відходять на задній план, що може призвести до непорозумінь і неправильного використання мовних структур. Подолання мовних бар'єрів є особливим

викликом у вищій освіті, де здобувачі стикаються з поглибленим і спеціалізованим матеріалом. Тому існує нагальна потреба в розробці ефективних методів і стратегій подолання мовних бар'єрів у вищій освіті та надання здобувачам знань, необхідних для досягнення успіху в академічній та професійній діяльності в міжнародному співтоваристві.

Аналіз останніх досліджень з проблеми. Проблема подолання та класифікації мовних бар'єрів розглядалася в працях зарубіжних та вітчизняних науковців (З. Фрейда, К. Юнга, Т. Колоходи, О. Рудої, Л. Славової, Т. Степикіної, М. Філоненко та ін.), проте додаткового розгляду потребують питання пов'язані з причинами та засобами подолання мовних бар'єрів у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців.

Мета статті - аналіз та висвітлення проблеми подолання мовних бар'єрів під час вивчення іноземної мови здобувачами закладів вищої освіти.

Виклад основного матеріалу дослідження. Мовний бар'єр – це нездатність здобувача освіти, який хоче вивчати іноземну мову, спілкуватися нею, розуміти та спонтанно відповідати іншим, незважаючи на наявність необхідних для цього лінгвістичних засобів [4]. Людина не може спілкуватися іноземною мовою, тому що не набула необхідних комунікативних навичок, не володіє необхідними граматичними структурами, не знає певної лексики, яка відображає певну тематику тощо. Педагоги, філологи, психологи слушно розглядають феномен мовного бар'єру як складне психологічне явище, що ускладнює ефективне спілкування іноземною мовою [7].

Однією з основних причин виникнення мовних бар'єрів є психологічна тривожність, страх зробити помилку та дискомфорт, який відчуває реципієнт під час спілкування іноземною мовою. На думку дослідників, необхідно створити умови, у яких той, хто навчається, стає суб'єктом, активним учасником і творцем навчальної діяльності [1; 2; 6; 8], тобто для подолання мовного бар'єру, що виникає, необхідно створити умови, у яких здобувачі відчувають себе комфортно в процесі вивчення іноземної мови, реалізують внутрішній потенціал своєї особистості, психологічно розслабляються і спонтанно говорять на певні теми. Якщо ці умови та особистісно орієнтований підхід будуть забезпечені, то частина проблем, які викликають мовний бар'єр, буде розв'язана.

Мовні бар'єри, як відомо, створюються ще під час вивчення рідної мови в школі. У середині 1970-х рр. минулого сторіччя англієць Бейзіл Бернстайн звернув увагу на феномен різних лінгвістичних характеристик залежно від соціального класу. Він дійшов висновку, що представники різних соціальних класів пишуть різні твори в школі, навіть якщо загальний рівень невербального інтелекту однаковий. Автори досліджень феномену мовних бар'єрів у Німеччині в 1970-х рр. були одностайні в тому, що різні соціальні класи використовують різні структури у своїй рідній мові. Деякі здобувачі свідомо використовують

«звужений» (обмежений) стиль, тоді як інші – «розвинений» (розширений) стиль [2].

Науковці виокремлюють різні причини виникнення мовних бар'єрів. Це і низький рівень знань, і невдалий досвід вивчення мови, і психологічні та емоційні установки. Відчуття невдачі внавчанні також призводить до цих негативних наслідків. Термін «мовний бар'єр» означає бар'єр у спілкуванні, тобто нездатність двох людей говорити однією мовою і розуміти один одного. Мовні бар'єри мають багато джерел походження, включаючи фізичні бар'єри, а також культурні, соціальні, рольові, психологічні, логічні, когнітивні, комунікативні, авторитетні та бар'єри різних життєвих цілей і потреб. Іншими словами, це комунікативний конфлікт, спричинений неузгодженістю, неточністю або несумісністю комунікантів. Часто проблемою є не лише відсутність знань граматичних правил чи словникового запасу, а невміння застосовувати набуті знання у спілкуванні або відсутність загальної комунікативної компетенції [1; 5; 7].

Дослідниця О. Іваніга вважає, що проблему мовних бар'єрів можна вирішити так: 1) у випадку бар'єрів знань необхідно визначити рівень знань студентів та провести попереднє опрацювання лексики відповідно до цього рівня; 2) у випадку комунікативних труднощів необхідно створити доброзичливу атмосферу та налагодити діалог зі студентами; 3) бар'єри оцінювання зумовлені незнанням критеріїв оцінювання, тому необхідно ознайомити студентів з ними та усунути помилки в адміністративних завданнях на початку курсу; 4) міжкультурні бар'єри можуть бути розв'язані засобами проведення інформаційно-роз'яснювальних лінгвокраїнознавчих та країнознавчих занять з іноземної мови [3].

На думку А. Найдьонової, подолання мовних бар'єрів вимагає занурення здобувачів в іншомовний світ і створення реальних комунікативних ситуацій. За можливості до співпраці варто запрошувати носіїв мови [4]. У цьому випадку головну роль у подоланні проблем відіграють комунікативні методи з використанням діалогу, рольових ігор, відео- та аудіозаписів. Наприклад, за відсутності перебування здобувачів на стажуванні за кордоном або носіїв мови відеозапис діалогу можна продемонструвати на занятті перед групою або парною роботою. Важливо не забувати про індивідуальні особливості кожного здобувача, такі як його особистість, бажання вивчати мову та набуті мовні навички. Персоналізований підхід уможливорює працювати з мовними здібностями кожного студента, не порівнюючи його досягнення з досягненнями інших здобувачів вищої освіти. Доречно пропонувати студентам різноманітні завдання, які враховують здібності кожного з них [4].

Вивчення іноземної мови часто ускладнюється мовним бар'єром. Ця проблема не тільки сповільнює процес навчання, але й впливає на загальну успішність здобувачів у цій сфері. Мовний бар'єр виникає через відмінності між

рідною мовою учня/студента та мовою, яку він намагається вивчити. Це стосується фонетики, граматики, лексики, мови та культури тощо. Наприклад, здобувач освіти може розуміти окремі слова та речення, але мати труднощі з формуванням повних речень через неправильне застосування граматичних правил.

Одна з головних причин мовних бар'єрів – відсутність практики. Багато університетських мовних програм зосереджені на письмі та граматиці, але не приділяють достатньо часу усному спілкуванню. Здобувачі часто не мають можливості практикувати мову в реальних життєвих ситуаціях, що ускладнює її засвоєння. Окрім того, культурні особливості та нюанси мовлення також відіграють важливу роль у подоланні мовного бар'єру. Наприклад, певні вирази та сленг можуть означати різні поняття залежно від контексту та місцевих звичаїв.

Для подолання мовних бар'єрів потрібні інноваційні підходи до викладання іноземної мови. Вони містять інтерактивні методи навчання, зокрема рольові ігри, дискусії, драматизацію, спілкування в мовному середовищі, використання сучасних технологій, таких як мобільні додатки та онлайн-платформи тощо.

Додатковим рішенням є стимулювання практики академічної мобільності, унаслідок якої здобувачі вищої освіти матимуть можливість поглибленого вивчення мови в імерсивному середовищі. Також сприяння міжкультурному обміну уможливить студентам краще розуміти культурні особливості та способи мислення людей, для яких ця мова є рідною.

Сьогодні дедалі більше університетів упроваджують комплексні програми, спрямовані на подолання мовного бар'єру. Ці програми не лише надають можливості для активного використання мови, а й створюють сприятливе середовище для здобувачів, щоб вони відчували себе комфортно під час вивчення іноземної мови. Так можна ефективно подолати не тільки труднощі у вивченні іноземної мови, а й набути необхідні навички усного й письмового мовлення іноземною мовою завдяки активній мовній практиці, зануренню в іншомовне середовище.

Як показує наш досвід викладання іноземної мови у закладах вищої освіти, мовні бар'єри є великою проблемою для багатьох здобувачів, які вивчають іноземну мову. Ми виокремили низку причин, які утруднюють процес формування іншомовної компетентності, з-поміж яких:

- відмінність у структурі мов. Різні мови мають відмінну структуру, граматику та фонетику. Ця різниця може створювати перешкоди для здобувачів, оскільки їхня рідна мова має інші правила утворення речень, словниковий запас тощо;

- фонетичний бар'єр. Фонетика та звуки, що притаманні різним мовам, можуть бути важкими для засвоєння. Слух і артикуляція іншомовних звуків часто вимагають часу та практики для досягнення природності;
- лексична різноманітність. Різноманіття слів та фраз у кожній мові може призводити до складнощів у запам'ятовуванні та використанні слів, які можуть мати багато значень або вживатися у різних контекстах;
- відсутність практики. Ця причина може призвести до забування та неефективного використання вивченої інформації;
- страх перед помилками. Багато здобувачів уникають уживання іноземної мови через страх припуститися помилки, щоб не виглядати в очах викладача і присутніх на занятті здобувачів некомпетентно;
- культурний контекст. Мова часто вплітається в культурний контекст, тому розуміння сталих виразів/афоризмів, приказок тощо, культурних особливостей може бути важливим для цілісного й повного засвоєння мови;
- вікові особливості. Випускники середньої школи зазвичай мають перевагу у вивченні іноземної мови порівняно з більш дорослими своїми одногрупниками через більшу пластичність мозку в прийнятті нової інформації;
- відсутність мотивації. Для вивчення іноземної мови відсутність чіткої мотивації є перешкодою. Якщо здобувач не бачить конкретних переваг чи не відчуває необхідності у вивченні мови, це може сповільнити процес засвоєння іноземної мови.

Щоб подолати ці та інші причини, важливо створити сприятливе навчальне середовище, де здобувачі матимуть можливість практикувати мову в різних ситуаціях, використовувати інноваційні методи навчання та зосереджуватися на розвитку не лише граматичних навичок, а й культурного контексту.

Іноді мовний бар'єр може бути перешкодою, але з відповідними підходами до навчання та постійною практикою він може бути подоланий, і це уможливило б здобувачам досягати високого рівня мовленнєвої компетенції.

Проблему мовного бар'єру можна вирішити за допомогою низки стратегій та підходів, а саме:

- імерсивної практики. Поглиблене занурення в мовне середовище є одним з найефективніших методів. Можливість спілкуватися з носіями мови, подорожі, відвідування мовних клубів чи участь у міжнародних академічних програмах допомагає підвищити рівень вивчення іноземної мови;
- активної практики. Важливо не лише вивчати мову, але й активно її використовувати. Регулярне спілкування, письмові вправи, читання та прослуховування мовних матеріалів допоможуть поглибити навички усного й писемного спілкування;
- використання освітніх технологій. Мобільні додатки, онлайн-ресурси та платформи для вивчення мови можуть бути корисними в навчанні здобувачів вищої освіти. Інформаційно-комунікаційні технології надають доступ до

різноманітних вправ, тестів, відеозанять та відкривають широкі можливості для мовної практики;

- рольових ігор та симуляцій. Використання рольових ігор або симуляцій дає змогу створити ситуації, що моделюють реальні розмовні ситуації, сприяють кращому розумінню та використанню іноземної мови;

- сприяння міжнародному обміну. Активне залучення до програм обміну здобувачів або інших міжнародних ініціатив дасть сприяє здобуттю імерсивного досвіду вивчення іноземної мови та пізнанню культурних особливостей держави, у якій перебуває здобувач;

- застосування гнучких підходів до навчання. Використання різноманітних методів навчання, урахування індивідуальних потреб та рівня знань кожного здобувача сприяє ефективному засвоєнню навчального матеріалу;

- створення сприятливого іншомовно насиченого середовища. Важливо створити іншомовне середовище, в якому здобувачам буде комфортно для вивчення іноземної мови;

- постійної практики. Збереження постійного контакту з іноземною мовою через щоденну практику, навіть у «невеликих дозах», допомагає утримувати та розвивати комунікативні вміння.

Розв'язання проблеми мовного бар'єру в закладах вищої освіти під час вивчення здобувачами іноземних мов потребує систематичності та активного використання різноманітних методів навчання, мовної практики, створення насиченого іншомовного середовища. Ці та інші підходи допомагають перетворити вивчення іноземної мови на цікавий та ефективний освітній, розвивальний процес. Здобувачі освіти мають усвідомити, щоважливо не лише вивчати граматику та словниковий запас, а й активно використовувати здобуті знання в галузі іноземної мови в реальних мовних ситуаціях. Це також вимагає розвитку позитивного ставлення до помилок і постійного самовдосконалення. Вивчення іноземної мови – це складний процес, який вимагає неабиякої педагогічної майстерності. Подолання мовного бар'єру передбачає поєднання різних методів навчання, практики та постійного контакту здобувачів з іноземною мовою в різних сферах життя.

Висновки та перспективи подальших досліджень. Мовні бар'єри у вивченні іноземних мов у закладах вищої освіти є складною проблемою, що виникає через низку чинників, серед яких незнання мови, відсутність мовної практики, недостатня увага до культурних особливостей народу, чия мова вивчається. За таких умов актуалізується питання важливості використання інтерактивних методів навчання, застосування освітніх технологій та розвитку міжкультурної комунікації як ефективних заходів для подолання цих труднощів.

Для подальшого розвитку галузі викладання іноземних мов у вищій школі викладачеві важливо детально ознайомитися з психологічними аспектами

вивчення мови, визначити найбільш ефективні стратегії викладання з використанням інноваційних методів і зосередитися на потенціалі освітніх технологій та інновацій. Важливо усвідомити вплив мовної політики на доступність ресурсів і підтримки для тих, хто вивчає іноземні мови. Дослідження в цих сферах можуть визначити нові підходи та стратегії для подолання мовних бар'єрів у вищій освіті.

Подальшого дослідження потребує проблема підготовки майбутніх фахівців іноземної мови до формування іншомовної компетентності здобувачів вищої освіти.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Бучацька С. М. Психологічні особливості підготовки студентів з іноземної мови. *Зб. наук. праць НАДСПУ*. 2005. Вип. 33. С. 139–142.
2. Массанов А. В. Психологічні бар'єри у професійному самовизначенні особистості. *Психологія і суспільство*. 2014. № 2. С. 73–89.
3. Івагіна О. В. Психологічні бар'єри студентів під час вивчення англійської мови та шляхи їх подолання. URL: http://pedagogyjournal.kpu.zp.ua/archive/2018/61/part_2/13.pdf. (дата звернення 23.01.2024)
4. Найдьонова А. Особливості вивчення англійської мови студентами технічних спеціальностей в автентичному мовному середовищі. URL: http://file:///C:/Users/jov/Downloads/Nzvdpu_filol_2017_25_30.pdf. (дата звернення 23.01.2024)
5. Павленко О. О. Формування методичної культури викладача економіки: теоретико-методологічний аспект. Монографія. Кривий Ріг: Вид. Р. Козлов, 2016. 472 с.
6. Пасічник О. О. До питання підвищення іншомовної компетентності студентів немовних спеціальностей: бар'єри та шляхи їх подолання. URL: http://elar.khmnpu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/3684/1/Pasichnyk_O.pdf. (дата звернення 23.01.2024)
7. Сопілко Н. В. Особливості подолання психологічних бар'єрів у студентів у процесі навчання: автореф. дис. канд. наук: 19.00.07. Хмельницький, 2008. 16 с.
8. Яковлева Н. В. Науково-теоретичні підходи до вивчення проблеми комунікативних бар'єрів. *Зб. наук. пр. Інституту психології ім. Г. С Костюка АПН України*. Київ, 2002. Т.IV. Ч. 5. С. 290–295.

REFERENCES

1. Buchatska S. M. Psykholohichni osoblyvosti pidhotovky studentiv z inozemnoi movy [Psychological Peculiarities of Students' Training in a Foreign Language]. *Zb. nauk. prats NADSPU*. 2005. Vyp. 33. S. 139–142. [in Ukrainian]

2. Massanov A.V. Psykholohichni bariery u profesiinomu samovyznachenni osobystosti [Psychological Barriers to Professional Self-determination]. *Psykhologhiia i suspilstvo*. 2014. No 2. S. 73–89. [in Ukrainian]

3. Ivahina O.V. Psykholohichni bariery studentiv pid chas vyvchennia anhliiskoi movy ta shliakhy yikh podolannia [Psychological Barriers of Students in Learning English and Ways to Overcome Them]. URL: http://pedagogyjournal.kpu.zp.ua/archive/2018/61/part_2/13.pdf. (data zvernennia 23.01.2024) [in Ukrainian]

4. Naidonova A. Osoblyvosti vyvchennia anhliiskoi movy studentamy tekhnichnykh spetsialnostei v avtentychnomu movnomu seredovyshchi [Peculiarities of Learning English by Students of Technical Specialities in an Authentic Language Environment]. URL: http://file:///C:/Users/jov/Downloads/Nzvdpu_filol_2017_25_30.pdf. (data zvernennia 23.01.2024) [in Ukrainian]

5. Pavlenko O.O. Formuvannia metodychnoi kultury vykladacha ekonomiky: teoretyko-metodolohichniy aspekt. Monohrafiia [Formation of the Methodological Culture of the Teacher of Economics: Theoretical and Methodological Aspect. Monograph]. Kryvyi Rih: Vyd. R. Kozlov, 2016. 472 s. [in Ukrainian]

6. Pasichnyk O.O. Do pytannia pidvyshchennia inshomovnoi kompetentnosti studentiv nemovnykh spetsialnostei: bariery ta shliakhy yikh podolannia [On the Issue of Improving the Foreign Language Competence of Students of Non-linguistic Specialities: Barriers and Ways to Overcome Them.]. URL: http://elar.khmnu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/3684/1/Pasichnyk_O.pdf. (data zvernennia 23.01.2024) [in Ukrainian]

7. Sopilko N. V. Osoblyvosti podolannia psykholohichnykh barieriv u studentiv u protsesi navchannia [Peculiarities of Overcoming Psychological Barriers of Students in the Learning Process.]. avtoref. dys. kand. nauk: 19.00.07. Khmelnytskyi, 2008. 16 s. [in Ukrainian]

8. Yakovleva N. V. Naukovo-teoretychni pidkhody do vyvchannia problemy komunikativnykh barieriv [Scientific and Theoretical Approaches to the Study of Communication Barriers]. *Zb. nauk. pr. Instytutu psykholohii im. H. S Kostiuka APN Ukrainy*. Kyiv, 2002. T.IV. Ch. 5. S. 290–295. [in Ukrainian]

THE PROBLEM OF OVERCOMING THE LANGUAGE BARRIER IN THE PROCESS OF LEARNING FOREIGN LANGUAGES AT UNIVERSITIES

Neonila Kryvtsun

PhD Candidate at the B. Stuparyk Department of
Pedagogy and Educational Technologies,
Vasyl Stefanyk Precarpathian National University,
Lecturer at the English Language Department,
Ivano-Frankivsk National Technical University of Oil and Gas,
Ivano-Frankivsk, Ukraine
ORCID: 0000-0002-3619-0083
e-mail: neonilakryvtsun@gmail.com

Tetiana Hoisan

Lecturer at the English Language Department,
Ivano-Frankivsk National Technical University of Oil and Gas,
Ivano-Frankivsk, Ukraine
ORCID 0009-0008-5763-2523
e-mail: hoisantetiana29@gmail.com

Abstract. The article is devoted to the analysis of the problem of overcoming the language barrier in the process of learning foreign languages in higher education institutions. The object of consideration is the complex aspects of this phenomenon, the complexity of learning a foreign language, the lack of practical application of the acquired skills, the lack of attention to the cultural context during its study, etc. In view of this, there is a need for a systematic approach to overcoming the language barrier, taking into account not only linguistic aspects but also the psychological characteristics of students. The next aspect concerns the lack of practical application of language skills acquired during study. The study points to the relevance of introducing interactive methods of teaching a foreign language aimed at practical use of the language in different situations, which will provide students with the opportunity to improve their language skills in practice. It is noted that the lack of opportunities for practical use of a foreign language outside the classroom complicates the process of forming the foreign language competence of future specialists, makes it impossible to successfully consolidate communication skills in real life situations. This leads to a loss of interest in learning and limits the practical use of language skills. It is concluded that learning foreign languages should include understanding and adaptation of higher education students to cultural realities, which will contribute to a deeper understanding and more effective learning of languages. Particular emphasis is placed on the importance of using innovative pedagogical approaches, including technologies and methods of intercultural communication. The use of modern technologies, such as mobile applications, virtual reality, etc., can greatly facilitate the process of learning foreign

languages and help overcome the language barrier, and it is also important to create a favorable learning environment where students have the opportunity to practice the language in different situations, use innovative teaching methods and focus on developing not only grammatical skills but also cultural context. The importance of immersive practice in overcoming the language barrier in foreign language learning is emphasized.

Keywords: language barrier, foreign language learning, higher education institutions, learning effectiveness, intercultural communication, psychological aspects, language policy.

Стаття надійшла до редакції 04.02.2024р.