

УДК 378.147:004.5]278.22;81'243

DOI: 10.35619/pse.vi3.42

Корнієнко Марія

аспірантка Миколаївського національного
університету імені В. О. Сухомлинського,
м. Миколаїв, Україна

ORCID: 0000-0001-6364-5314

e-mail: mariakornienko16.97@gmail.com

ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ТА МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ ФІЛОЛОГІЇ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ

Анотація. У статті висвітлюються тенденції розвитку програмового та методичного забезпечення підготовки магістрів – учителів/викладачів іноземних мов у контексті сучасної освітньої парадигми. На основі проведеного аналізу науково-педагогічних джерел авторка доходить висновку про стандартизацію як неперехідну умову якості освітніх програм та відповідності їх європейським вимогам. Трансформація освітніх програм і методичних матеріалів відбувається на основі студентоцентрованого і компетентнісного підходів до їх розроблення та реалізації. Із важливих напрямів розвитку програмотворення та його методичної підтримки актуалізовано поглиблення наукової складової змісту магістерської освіти. Підкреслюється технологізований підхід до створення освітніх програм, заснований на структуруванні їхнього змісту освітніх програм та методичних матеріалів, що увиразнює розподіл навчального матеріалу і сприяє впорядкованому навчанню, побудованому за технологічною логікою. Ефективність реалізації освітніх програм забезпечується відповідністю програмових результатів навчання структурованим компетентностям, які мають засвоїти магістри.

Ключові слова: тенденції розвитку, іншомовна підготовка, магістри філології, програмове та методичне забезпечення, стандартизація освіти, студентоцентроване навчання, компетентнісний підхід.

Постановка проблеми. Освітні програми, як і методичне забезпечення іншомовної підготовки майбутніх учителів іноземних мов, на кожному етапі свого розвитку потребують невідомого оновлення не лише відповідної законодавчої та нормативної бази, а й свідомої орієнтації розробників у контексті домінуючої освітньої парадигми і тенденцій вищої освіти загалом. В умовах конкурентного освітнього середовища в Україні актуалізуються якісні характеристики освітніх програм та їх методичного супроводу, завдяки яким абітурієнт об'єктивує вибір закладу вищої освіти, а випускник має можливості повніше реалізувати себе на ринку праці. Отже, проблема дослідження зумовлюється необхідністю трансформації програмово-методичного забезпечення іншомовної підготовки магістрів іноземної філології з урахуванням основних тенденцій розвитку вищої освіти в Україні та в європейському

контексті, що дає змогу спрогнозувати шляхи й засоби формування освітніх документів та відповідних методичних матеріалів.

Аналіз наукових досліджень з проблеми дає змогу виокремити низку тенденцій і певних проблем програмування освіти й методичного її забезпечення. Найголовніші з них стосуються невідповідності між освітніми програмами і практичними потребами здобувачів вищої освіти й роботодавців, а також адаптації змісту вищої освіти до національних умов і викликів, зокрема недостатнього фінансування галузі та технічного й технологічного забезпечення освітнього процесу. Методичні рекомендації, видані 2014 р. за сприяння проєкту Європейського Союзу «Національний Темпус-офіс в Україні» [13], на десятиліття визначили провідні тенденції формування освітнього середовища у вищій школі України на засадах європейських норм і цінностей та в умовах стандартизації змісту й результатів вищої освіти. Йдеться насамперед про студентоцентроване навчання, компетентнісний підхід до вищої освіти, структурування профілю освітньої програми, ступені й кваліфікації вищої освіти, освітні галузі та спеціальності й спеціалізації, результати навчання та їх ресурсне забезпечення. Компетентності, як і результати навчання, стверджує Ю. Рашкевич, є основними категоріями студентоцентрованого навчання [13, с.7]. Освітні програми визнані чинником стандартизації освітньої діяльності в Україні, а стандарти освіти вважаються основною умовою її якості. Саме стандарт вищої освіти, як пояснюють В. Луговий і Ж. Таланова, визначає основні вимоги до освітньої програми: обсяг кредитів ЄКТС, перелік компетентностей випускника, нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання, форми підсумкової атестації та систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти [13, с. 58].

Кроком до стандартизації освітніх програм є надання розробникам зразка освітньо-професійної програми [7], де враховано не лише нормативні вимоги до цього освітнього документа, а й закріплено перспективні підходи до його розробки у контексті згаданих вище методичних рекомендацій: а) врахування як державних запитів, такі потреб роботодавців та здобувачів вищої освіти; б) запровадження кредитно-трансферної системи організації навчального процесу та її обсягу в магістратурі (90 крд), розрахованої на півтора року; в) розмежування не лише освітніх ступенів, а й освітньо-професійної та освітньо-наукової програм для магістрів; г) визначення можливостей випускників щодо працевлаштування та подальшого навчання; ґ) гарантування ресурсного забезпечення освітнього процесу та академічної мобільності студентів; д) наявність вибіркового компонента освітньої програми. Якість освіти зумовлюється відповідністю програмних компетентностей і програмних результатів навчання компонентам цієї програми.

Фаховий інтерес викликають також наукові праці, в яких виражені тенденції, характерні для розвитку освітніх програм іншомовної підготовки

філологів, а саме щодо: а) оновлення змісту програмового забезпечення та його варіативності (В. Безлюдна, В. Бобрицька, І. Гайдай, Р. Мартинова, Г. П'ятакова); б) компетентнісної складової освітніх програм (В. Безлюдна, Г. П'ятакова); в) стандартизації змісту освіти та її результатів (В. Безлюдна, Р. Гришкова, С. Ніколаєва, Г. П'ятакова, А. Растригіна); г) цифровізації освітнього простору та його інформаційного забезпечення (І. Бацуровська, В. Бобрицька, Л. Гунько, Г. П'ятакова); ґ) інновацій освітнього простору, технологізації освітньої діяльності (С. Вітвицька, Н. Мачинська, Г. П'ятакова, О. Цюняк); культурологічної спрямованості змісту освіти, студентоцентрованого навчання, розширеної відкритості та інтеграції освітнього простору (Н. Батечко, Л. Гунько, Н. Мирончук, Г. П'ятакова, О. Кучерявий).

Аналіз наукових досліджень і публікацій з проблеми дає змогу визначити й позитивні тенденції щодо модернізації методичного забезпечення іншомовної підготовки магістрів іноземної філології. Хоча в кінці минулого століття, як свідчить В. Безлюдна, була значною питома вага підручників, виданих за радянських часів, і студенти користувалися переважно навчальними книгами з Великобританії та США [1, с. 276-277], з початку XXI століття активізувалася розробка нових підручників та посібників для викладачів і студентів. Фаховий інтерес викликає підручник з іноземної мови, створений авторським колективом на чолі з С. Ніколаєвою в 2002 р. [5]. Це перший підручник, складений за новою програмою з англійської мови. Навчальна книга адресована майбутнім бакалаврам і спеціалістам, слугує методичним посібником на допомогу викладачам і вчителям іноземних мов. Виокремилася одна тенденція створення подібних навчальних книг і для магістрів.

Технології інтерактивного навчання у вищій школі пропонує Г. П'ятакова, показуючи активну й інтерактивну моделі навчання, презентуючи синектику як перспективну модель навчання у вищій школі [10]. Однак загалом методичне забезпечення вищої освіти, поміж них й іншомовної підготовки магістрів, на перетині століть помітно відстає від потреб викладачів і студентів, хоч й спрямовує на активізацію пізнавальної діяльності, практичної роботи, застосування освітніх інновацій.

Орієнтація розробників у нормативно-методичному просторі вищої освіти сприяє усвідомленню перспективних ліній модернізації освіти в Україні, що тісно пов'язано з основними тенденціями трансформаційних процесів, які стосуються програмування освітньої діяльності та її методичної підтримки на сучасному етапі.

Мета статті зводиться до висвітлення основних тенденцій розвитку освітніх програм та методичного забезпечення іншомовної підготовки магістрів іноземної філології в закладах вищої освіти України у кінці XX - на початку XXI століття.

Виклад основного матеріалу дослідження. Трансформації вищої освіти в Україні відбуваються насамперед у змінах підходів до розробки освітніх та навчальних програм. Ідеться про компетентнісний підхід, який означає актуалізацію діяльнісно-ціннісної складової процесу й результату вищої освіти, не обмежуючись викладанням запрограмованих знань і формуванням в студентів заданих умінь. На цій основі реалізується студентоцентризований підхід, який відповідає особистісно орієнтованій парадигмі сучасної освіти й передбачає активізацію та розвиток суб'єктного досвіду пізнавально-практичної діяльності майбутніх учителів іноземних мов. У контексті вивчення іноземних мов особливо важливим є розвиток у студентів усного і писемного мовлення, вільного й свідомого говоріння, що пов'язано з перекладами та редагуванням текстів, проведенням різних видів мовного аналізу, формуванням умінь ділового мовлення тощо.

Фокусування освітніх програм на практичній підготовці фахівців значною мірою зумовлюється ринковими потребами. Тому, наприклад, навчальні та педагогічні практики студентів прирівнюються нині до навчальних дисциплін. Методичні рекомендації С. Соломахи стосовно теоретичних і методичних основ організації фахових практик у магістратурі [14, с. 6] спрямовують на формування в студентів практичних фахових компетентностей і тим збільшують їхні можливості щодо працевлаштування в ринкових умовах України та зарубіжжя. Орієнтиром у цьому для розробників освітніх програм є новітній Єдиний реєстр кваліфікацій [3]. Отже, помітна тенденція до посилення практичної підготовки студентів до майбутньої професійної діяльності та її конкретизація на основі новітніх кваліфікаційних документів.

Готовність фахівців до реалізації себе на ринку праці є ознакою гуманізації вищої освіти й засвідчує суб'єктність навчально-пізнавальної роботи, яка відповідає можливостям і потребам кожної особи, формуючи в неї відповідні професійні якості й ціннісні орієнтації. Розробники освітніх програм планують зміст і результати освітньої діяльності згідно зі своїми уявленнями про те, якого фахівця вони хочуть підготувати. Нерідко при цьому задовольняються переважно інтереси проєктної групи. Однак орієнтація на студента з його особистими запитами передбачає його індивідуальну траєкторію професійного розвитку, яка вибудовується й реалізується за індивідуальним навчальним планом, який може й повинен трансформуватися з огляду на пізнавальні інтереси кожного студента. З кінця минулого століття, зазначає В. Безлюдна, помітна тенденція модернізувати професійну підготовку майбутніх учителів іноземних мов за новими програмами [1, с. 264].

Програмові трансформації стосуються не лише освітніх програм, навчальних планів та навчальних дисциплін, а й індивідуального плану студента. Відкритість освітніх програм і навчальних планів забезпечується вибіркоким компонентом, що сприяє інтеграції міждисциплінарних знань і формуванню в

студентів як інтегральних та загальних, так і фахових компетентностей, які кожна навчальна дисципліна формує на основі відповідної освітньої програми. Диференціацію й варіативність навчальних планів підготовки вчителів іноземних мов В. Безлюдна вважає виразною тенденцією оновлення змісту іншомовної підготовки філологів [1, с. 272] на етапі трансформації відповідного програмового забезпечення, що характерно і для магістерського рівня вищої освіти.

Тенденція студентоцентрованого навчання набуває все більшої актуальності сили в умовах сучасної парадигми вищої освіти, яка стає більш відкритою і мобільною. Відкритість освіти пов'язується насамперед із варіативністю змісту освіти й доступністю освітніх програм та навчального контенту, що досягається нині завдяки цифровізації освіти в державі й важливо для дистанційного навчання. Опорною служить Державна програма «Інформаційні та комунікаційні технології в освіті і науці» [2], однак в умовах пандемії та воєнних дій ця проблема значно актуалізується. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій забезпечує вільну орієнтацію суб'єкта в освітньому середовищі, доступ до університетських сайтів, що об'єктивує вибір навчального закладу для здобуття вищої освіти й уможливорює дистанційне навчання в подальшому, забезпечуючи людині віртуальну академічну мобільність. Реалізація онлайн-курсів в умовах дистанційного навчання у вищій школі успішно відбувається у світовому освітньому просторі й має передбачити формування в студентів відповідних комунікативних компетентностей, які б дали змогу працювати в цифровому полі освіти і в подальшій професійній діяльності. Диджиталізація освіти є досить перспективною тенденцією формування методичних матеріалів, які покликані забезпечити суб'єктів освітньої діяльності відповідними інструментами пізнавальної роботи.

Актуалізація якості освіти й урахування ринкових потреб висувають неперехідні вимоги до технології розробки освітніх програм за рахунок структурування їх основних частин, що увиразнює функціональні елементи кожного компоненту, об'єктивуючи зміст програми загалом. Технологізація освіти визнається показником розвитку педагогічної культури (І. Зязюн, С. Сисоева, О. Пехота), а технології розробки освітніх програм є чинником якості цього документа (Р. Мартинова, Г. П'ятакова). Р. Мартинова переконує: «Повне засвоєння навчального матеріалу програмується технологізацією структурування змісту навчання» [4, с. 9]. Трансформації програмового забезпечення іншомовної підготовки магістрів філології за технологічною логікою є перспективною тенденцією стосовно розроблення освітніх програм і побудови навчального процесу.

Зарубіжний досвід формування освітніх програм майбутніх магістрів-учителів іноземних мов в країнах Вишеградської четвірки [8] також переконує в необхідності стандартизації та цифровізації вищої освіти, структурування змісту

освітніх програм та формування у майбутніх фахівців належних компетентностей. Дослідження, проведені стосовно іншомовної підготовки філологів в Україні (В. Безлюдна) та країнах Вишеградської четвірки (Г. П'ятакова), вказують також на тенденцію створення навчальних книг, які більше відповідають завданням фахової підготовки саме магістрів іноземної філології.

На початку століття активізується методична активність, помітна у створенні підручників і посібників з методики навчання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти та університетах (Р. Гришкова, О. Заболотська, С. Ніколаєва, О. Тарнопольський, колектив авторів: Л. Панова, І. Андрійко, С. Тезікова). Сучасні технології навчання іншомовного спілкування пропонують автори С. Ніколаєва, Г. Гринюк, Т. Олійник та В. Паламарчук і О. Барановська; методику навчання іншомовної мовленнєвої діяльності презентує О. Тарнопольський; модернізацію методик навчання іноземних мов і використання зарубіжного досвіду пропагує Р. Гришкова.

З'являються навчальні книги, які розширюють підготовку магістрів за допомогою активізації в них наукової або практичної діяльності. Т. Мироненко і Л. Добровольська презентують посібник, в якому розкривають стилістичні й структурні особливості академічних текстів з урахуванням міжнародних вимог до англомовного наукового дискурсу. Цей навчальний посібник спрямовано на розвиток у студентів умінь аналітичного читання публіцистичного тексту та написання есе і передбачено для використання під час аудиторної та самостійної роботи студентів [6]. Особливістю цієї навчально-методичної праці є її англомовний зміст, який служить своєрідним зразком сучасного академічного мовлення, що актуально для студентів магістратури, які навчаються за освітньо-професійною або освітньо-науковою програмою.

За результатами проведеного дослідження вдалося дійти таких **висновків**:

а) тенденції розвитку програмового і методичного забезпечення іншомовної підготовки магістрів іноземних мов відбуваються у контексті трансформації української освіти на засадах стандартизації до європейського виміру;

б) модернізація змісту й форм магістерської освіти передбачає реалізацію студентоцентрованого й компетентнісного підходів до організації й проведення освітньої діяльності;

в) основні тенденції оновлення освітніх програм магістерської підготовки майбутніх фахівців іноземних мов стосуються розробки їх за технологічною логікою, в умовах відкритості й цифровізації освітнього простору, що забезпечує академічну мобільність і ефективність дистанційного навчання студентів;

г) тенденції розвитку методичного забезпечення іншомовної підготовки магістрів-філологів більше пов'язуються зі змістом освітніх програм і ступеневою освітою фахівців, посиленням наукової та практичної складових,

застосуванням у навчальному процесі інформаційно-комунікаційних технологій, інноваційного навчання загалом. Однак методичне забезпечення іншомовної підготовки магістрів помітно відстає від програмотворення й потребує більш продуктивної активності розробників.

Перспективи подальших досліджень проблеми розвитку освітніх програм і навчальних книг для іншомовної підготовки магістрів-філологів стосуються розширення міжнародного співробітництва з метою інтеграції освітніх програм і цифрових технологій, а також розробки й використання навчальних книг нового покоління (електронних підручників, штучного інтелекту, програмового навчання тощо).

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Безлюдна В. В. Теорія і практика професійної підготовки майбутніх учителів іноземних мов у вищих педагогічних навчальних закладах України (1948-2016 рр.): дис... д-ра пед. н.: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. 439 с.
2. Державна програма «Інформаційні та комунікаційні технології в освіті і науці» на 2006-2010 роки: Постанова КМ України від 07.12.2005 р. № 1153. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1153-2005-%D0%BF#Text> (дата звернення: 17.09.2024).
3. Закон України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо вдосконалення національної системи кваліфікацій відповідно до актуальних потреб ринку праці та інших питань». 9 травня 2024 р. Ел. ресурс: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3704-20#Text>. (дата звернення: 18.09.2024).
4. Мартинова Р. Ю. Цілісна загальнодидактична модель змісту навчання іноземних мов: монографія. Київ: Вища школа, 2004. 454 с.
5. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: підручник. Вид. 2-е, випр. і перероб. / кол. авторів під кер. С. Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2002. 328 с.
6. Мироненко Т. П., Добровольська Л. С. Академічне писемне мовлення англійською мовою: навчальний посібник. Миколаїв: Іліон, 2018. 220 с.
7. Освітньо-професійна програма: зразок. Лист МОН України від 28.04.2017 р. № 1/9-239. (дата звернення: 18.09.2024).
8. Паламарчук В. Ф., Барановська О. В. Педагогічні технології навчання в умовах нової української школи : вектор розвитку. *Український пед. журнал*. 2018. № 3, с. 60-66.
9. Про Концепцію організації підготовки магістрів в Україні. Наказ МОН України від 10.02.2010 р. № 99. (дата звернення: 17.09.2024).
10. П'ятакова Г. П. Технологія інтерактивного навчання у вищій школі: підручник для студентів вищих навчальних закладів. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2006.
11. П'ятакова Г. П. Тенденції дидактичної підготовки магістрів-філологів в університетах країн Вишеградської групи : монографія. Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 496 с.
12. Рашкевич Ю. М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: монографія. Львів : Вид-во Львівської політехніки, 2014. 168 с.
13. Розроблення освітніх програм: метод. рекомендації / Авт.: В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / за ред. В. Г. Кременя. Київ: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с.
14. Соломаха С. О. Зміст і методичні засади організації фахових практик магістрантів у закладах вищої педагогічної освіти: методичні рекомендації. Київ, 2021. 127 с.

REFERENCES

1. Bezliudna V. V. Teoriia i praktyka profesiinoi pidhotovky maibutnikh uchyteliv inozemnykh mov u vyshchykh pedahohichnykh navchalnykh zakladakh Ukrainy (1948–2016 rr.): [Theory and Practice of Professional Training of Future Foreign Language Teachers in Higher Pedagogical Educational Institutions of Ukraine (1948–2016)]: dys... d-ra ped. n.: 13.00.01 – zahalna pedahohika ta istoriia pedahohiky. 439 s. [in Ukrainian]
2. Derzhavna prohrama «Informatsiini ta komunikatsiini tekhnolohii v osviti i nautsi» na 2006–2010 roky: [Information and Communication Technologies in Education and Science]: Postanova KM Ukrainy vid 07.12.2005 r. No 1153. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1153-2005-%D0%BF#Text> (data zvernennia: 17.09.2024). [in Ukrainian]
3. Zakon Ukrainy «Pro vnesennia zmin do deiakyykh zakonodavchykh aktiv Ukrainy shchodo vdoskonalennia natsionalnoi systemy kvalifikatsii vidpovidno do aktualnykh potreb rynku pratsi ta inshykh pytan». 9 travnia 2024 r.: [On the Introduction of Changes to Some Legislative Acts of Ukraine Regarding the Improvement of the National System of Qualifications in Accordance with the Current Needs of the Labor Market and Other Issues]: El. resurs: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3704-20#Text> (data zvernennia: 18.09.2024). [in Ukrainian]
4. Martynova R.Yu. Tsilisna zahalnodydaktychna model zmistu navchannia inozemnykh mov: monohrafiia: [A Comprehensive Didactic Model of the Content of Foreign Language Learning]. Kyiv: Vyshcha shkola, 2004. 454 s. [in Ukrainian].
5. Metodyka navchannia inozemnykh mov u serednikh navchalnykh zakladakh: pidruchnyk: [Methodology of Teaching Foreign Languages in Secondary Educational Institutions]. Vyd. 2-e, vypr. i pererob. / kol. avtoriv pid ker. S. Yu. Nikolaievoi. Kyiv: Lenvit, 2002. 328 s. [in Ukrainian]
6. Myronenko T. P., Dobrovolska L. S. Akademichne pysemne movlennia anhliiskoiu movoiu: navchalnyi posibnyk: [Academic Written Communication in English]. Mykolaiv: Ilion, 2018. 220 s. [in Ukrainian]
7. Osvitno-profesiina prohrama: [Educational and Professional Program]: zrazok. Lyst MON Ukrainy vid 28.04.2017 r. No 1/9-239. (data zvernennia: 18.09.2024). [in Ukrainian]
8. Palamarchuk V. F., Baranovska O. V. Pedahohichni tekhnolohii navchannia v umovakh novoi ukrainskoi shkoly: vektor rozvytku: [Pedagogical Learning Technologies in the Conditions of the New Ukrainian School: Vector of Development]. Ukrainskyi ped. zhurnal. 2018, No 3. S. 60–66. [in Ukrainian]
9. Pro Kontseptsiiu orhanizatsii pidhotovky mahistriv v Ukraini: [About the Concept of the Organization of Master's Training in Ukraine]: Nakaz MON Ukrainy vid 10.02.2010 r. No 99. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0099290-10#Text> (data zvernennia: 17.09.2024). [in Ukrainian]
10. Piatakova H. P. Tekhnolohiia interaktyvnoho navchannia u vyshchii shkoli: pidruchnyk dlia studentiv vyshchykh navchalnykh zakladiv: [Interactive Learning Technology in Higher Education]. Lviv: Vydavnychiy tsentr LNU imeni Ivana Franka, 2006. 120 s. [in Ukrainian]
11. Piatakova H. P. Tendentsii dydaktychnoi pidhotovky mahistriv-filolohiv v universytetakh krain Vyshehradskoi hrupy: monohrafiia: [Trends in Didactic Training of Philology Masters at Universities of the Visegrad Group countries]. Lviv: Vydavnychiy tsentr LNU imeni Ivana Franka, 2020. 496 s. [in Ukrainian]
12. Rashkevych Yu. M. Bolonskyi protses ta nova paradyhma vyshchoi osvity: monohrafiia: [The Bologna Process and the New Paradigm of Higher Education]. Lviv: Vyd-vo Lvivskoi politekhniki, 2014. 168 s. [in Ukrainian]

13. Rozroblennia osvitnikh prohram: metodychni rekomendatsii: [Development of Educational Programs]. (2014) / za red. V. H. Kremenii; avt. kol.: V. M. Zakharchenko, V. I. Luhovyi, Yu. M. Rashkevych, Zh. V. Talanova. Kyiv: DP «NVTs «Priorytety». 120 s. [in Ukrainian]

14. Solomakha S. O. Zmist i metodychni zasady orhanizatsii fakhovykh praktyk mahistrantiv u zakladakh vyshchoi pedahohichnoi osvity: metodychni rekomendatsii: [Content and Methodological Principles of the Organization of Professional Practices of Master's Students at Institutions of Higher Pedagogical Education]. Kyiv, 2021. 127 s. [in Ukrainian]

TENDENCIES IN THE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL PROGRAMS AND METHODICAL SUPPORT OF FOREIGN LANGUAGE TRAINING OF MASTERS OF PHILOLOGY AT THE PRESENT STAGE

Mariia Korniienko

postgraduate student of the V. O. Sukhomlynskyi

Mykolaiv National University,

Mykolaiv, Ukraine

ORCID: 0000-0001-6364-5314

e-mail: mariakornienko16.97@gmail.com

Abstract. The development trends of programmatic and methodical support of master's training – teachers/lecturers of foreign languages in the context of the modern educational paradigm are highlighted in the article. Based on the analysis of scientific and pedagogical sources, the author draws conclusions about standardization as an essential condition for the quality of educational programs and their compliance with European requirements. The transformation of educational programs and methodological materials takes place on the basis of student-centered and competency-based approaches to their development and implementation.

Among the important areas of development of programming and its methodical support, the author names the deepening of the scientific component of the content of master's education, as well as strengthening the practical work of specialists with higher education for greater compliance of professional training with the interests of students and the requirements of employers. The current trend of modern education is its digitalization, which provides new forms and methods of teaching and learning, promoting the use of digital tools of cognitive activity, which optimizes the production activity of teachers and students. The technological approach to the creation of educational programs is emphasized, based on the structuring of their content of educational programs and methodical materials, which emphasizes the distribution of educational material and promotes orderly learning built according to technological logic. The effectiveness of the implementation of educational programs is ensured by the compliance of program learning outcomes with the structured competencies that master's students must assimilate.

Keywords: development trends, foreign language training, masters of philology, program and methodological support, standardization of education, student-centered learning, competence approach.

Стаття надійшла до редакції 12.09.2024 р.