

УДК 37.013.2:929]:[378.001.8](045)

Коляда Наталія

доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи,
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини,
м. Умань, Україна
ORCID: 0000-0001-7743-7831
e-mail: Koliada_n@ukr.net

ПЕДАГОГІЧНЕ КРАЄЗНАВСТВО ЯК МІЖДИСЦИПЛІНАРНЕ НАУКОВЕ ЗНАННЯ

Анотація. У статті розкрито особливості та перспективи розвитку педагогічного краєзнавства як міждисциплінарного наукового знання та багатовимірного феномену освіти, культури, науки, що має потужний потенціал у справі розвитку фундаментальних і прикладних досліджень з проблеми формування національної ідентичності, розвитку освіти, науки, педагогічної думки, культури краю, вивчення, збереження та творчого використання регіонального педагогічного досвіду в теорії та практиці сучасних закладів освіти, наукових установ, закладів соціальної сфери.

Автором проаналізовано досвід Науково-дослідного центру педагогічного краєзнавства, що діє в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини. Охарактеризовано напрями досліджень педагогічного краєзнавства як міждисциплінарного знання про особливості розвитку освіти, науки, педагогічної думки, культури краю. Перспективи подальших наукових досліджень полягають у підсиленні міждисциплінарного вивчення проблем педагогічного краєзнавства (насамперед, засобами студентської дослідно-пошукової роботи) задля збагачення та розширення сучасного наукового знання про регіонально-краєзнавчий аспект розвитку освіти, шкільництва і педагогічної думки в Україні.

Ключові слова: педагогічне краєзнавство, міждисциплінарне наукове знання, історико-культурний підхід, центр педагогічного краєзнавства.

Постановка проблеми. В умовах сучасних соціальних змін, потребами щодо кристалізації національної ідентичності як основи української державності

важливу роль у підготовці майбутніх фахівців – громадян України – відіграє історико-культурний підхід. На важливості та життєвій необхідності посилення історико-культурного компонента як обов'язкової складової вищої освіти акцентує увагу Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти: «У закладах вищої освіти історія і культура України мають вивчатися на вищому рівні й в глобальному вимірі, аналізуючи закономірності, наслідки та значення історико-культурних явищ та процесів в Україні, вписуючи їх у європейський і світовий контекст» [8].

З-поміж сучасних тенденцій розвитку української освіти, педагогіки – актуалізація регіональних досліджень, що виявляється у зверненні науковців до різних аспектів педагогічного краєзнавства, мікроісторії тощо. Регіональний підхід ґрунтується на висвітленні закономірностей розвитку національної освіти та педагогічної думки на маловідомих, унікальних регіональних матеріалах.

Один із аспектів такого регіонального підходу є предметом досліджень педагогічного краєзнавства – міждисциплінарного знання про особливості розвитку освіти, науки, педагогічної думки, культури краю, вивчення, збереження та творчого використання регіонального педагогічного досвіду в теорії та практиці сучасних закладів освіти, наукових установ, закладів соціальної сфери [3].

Аналіз останніх досліджень із проблеми. У науково-практичному, науково-методичному доробку питання розвитку освіти, педагогічної думки, педагогічного краєзнавства, презентовані в різноаспектних міждисциплінарних дослідженнях, що свідчить про зацікавленість науковців, теоретиків і практиків до означеної проблеми (О. В. Сухомлинська, О. Б. Петренко, Г. П. Пустовіт, Л. Д. Березівська, Н. П. Дічек, Н. С. Побірченко, О. П. Міхно, О. О. Кравченко, В. Л. Федяєва та ін.). Однак недостатньо дослідженим залишається питання особливостей та перспектив розвитку педагогічного краєзнавства як міждисциплінарного наукового знання та багатовимірного феномену освіти, культури, науки.

Мета статті – розкрити особливості та перспективи розвитку педагогічного краєзнавства як міждисциплінарного наукового знання та багатовимірного феномену освіти, культури, науки (на прикладі діяльності Науково-дослідного центру педагогічного краєзнавства).

Виклад основного матеріалу дослідження. У Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України (2022) та інших документах

як пріоритетні визначаються завдання формування національної ідентичності в студентській молоді, усвідомлення нею свого національно-патріотичного обов'язку на основі загальнолюдських і національних духовних цінностей, виховання любові до своєї Батьківщини, утвердження якостей громадянина-патріота України як ідеологічного чинника розвитку культурного й творчого потенціалу нашого народу [4].

Формування національної ідентичності – мета діяльності Координаційної ради з питань утвердження української національної та громадянської ідентичності (постанова КМУ від 07 квітня 2023 р. № 320) [10] та пріоритетне завдання державного рівня, передбачене низкою нормативних документів: «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності» (Закон України від 13 грудня 2022 року № 2834-IX) [9], «Про затвердження Порядку підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації фахівців у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності» (Постанова КМУ від) [1] тощо.

Розвиток фундаментальних і прикладних досліджень з проблеми формування національної ідентичності – основна мета діяльності низки науково-дослідних структур. Зокрема, Науково-дослідного центру педагогічного краєзнавства подвійного підпорядкування Національній академії педагогічних наук України та Міністерству освіти і науки України, створеного в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини у 2006 році (постанова Президії Академії педагогічних наук України (протокол № 1 –7/5 – 136 від 20 квітня 2006 року).

Мета діяльності Центру педагогічного краєзнавства – розвиток фундаментальних і прикладних досліджень із проблем педагогічного краєзнавства, координація дослідницької діяльності вчених у галузі педагогічного краєзнавства, створення можливостей для апробації та впровадження в освітній процес результатів досліджень, залучення обдарованої молоді до активної науково-дослідної роботи. З часом історико-педагогічний вектор досліджень було розширено науковими розвідками з теорії і практики соціальної педагогіки, соціальної роботи, молодіжної роботи тощо [5].

Сьогодні Науково-дослідний центр педагогічного краєзнавства – осередок інтеграції освіти і науки як необхідної умови інноваційного розвитку будь-якої країни, суспільства. Тому основними завданнями його діяльності є співпраця з науковими установами, закладами вищої освіти, дослідження, апробація і

впровадження у практику теоретико-методологічних засад педагогічно-краєзнавчої діяльності [2, с. 47].

З 2004 р. по 2020 р. результати наукових досліджень з історії педагогіки, педагогічного краєзнавства висвітлювалися на сторінках фахового видання «Історико-педагогічний альманах» (<http://ipa.udpu.edu.ua/>), заснованого УДПУ імені Павла Тичини та Інститутом педагогіки НАПН України. Головний редактор – дійсний член НАПН України, доктор педагогічних наук, професор О.В. Сухомлинська.

У 2018 р. з метою популяризації наукових розробок, практичного досвіду засновано науковий журнал «Соціальна робота та соціальна освіта» (srso@udpu.edu.ua). З 2020 р. журнал внесено до Переліку наукових фахових видань України категорії Б (наказ МОН України від 26.11.2020 № 1471), в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт (231 – Соціальна робота; 011 – Освітні, педагогічні науки; 015 – Професійна освіта; 016 – Спеціальна освіта).

У контексті розвитку інформаційно-комунікаційних технологій у сфері освіти і науки, а також з метою популяризації науково-дослідницької діяльності у 2019 році створено інформаційний ресурс – сайт Науково-дослідного центру педагогічного краєзнавства подвійного підпорядкування НАПН України та МОН України в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини [5].

В умовах інтеграції освіти і науки у вищій школі з кожним роком розширюються горизонти співпраці з НАПН України та ЗВО шляхом проведення наукових заходів, підготовки наукових видань, участі у науково-методологічних заходах з історії освіти тощо (відділення загальної педагогіки та філософії освіти НАПН України; відділ історії педагогіки Інституту педагогіки НАПН України; Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського, Рівненський державний гуманітарний університет).

Актуальність регіональної наукової проблематики підсилюється багатовимірністю та міждисциплінарністю педагогічного краєзнавства одночасно як педагогічного, історичного, соціального явища, що потребує ґрунтовного вивчення задля репрезентативного його представлення в сучасному міждисциплінарному історико-культурному дискурсі – освітньому, соціально-педагогічному, історико-педагогічному тощо.

З метою актуалізації регіональної наукової проблематики, вивчення маловідомих сторінок педагогічного краєзнавства науковці Уманського

державного педагогічного університету імені Павла Тичини у 2022 році започаткували новий дослідницький проєкт – «Освіта, шкільництво і педагогічна думка Черкащини». В межах реалізації проєкту підготовлено колективну монографію «Педагогічне краєзнавство крізь призму історико-культурних явищ та процесів в Україні» [6]. Тематичні розділи монографії «Педагогічне краєзнавство крізь призму історико-культурних явищ та процесів в Україні» такі: освіта, шкільництво і педагогічна думка: історія та сучасність; історико-культурний компонент підготовки здобувачів вищої освіти; педагогічне краєзнавство у персоналіях. Монографія стане у нагоді дослідникам у галузі педагогічної науки, соціальної роботи, а також усім, кого цікавлять міждисциплінарні проблеми педагогічного краєзнавства.

Наступний етап реалізації проєкту – презентація громадськості здобутків вітчизняної та зарубіжної педагогічної науки та освіти, в якій консолідовано біографічну та бібліографічну інформацію про педагогів, освітян, викладачів у вигляді інформаційно-бібліографічного електронного ресурсу «Черкащина педагогічна» та науково-популярного довідника-хрестоматії [11].

21 листопада 2023 р. відповідно до плану наукової роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини у змішаному форматі відбулася Всеукраїнська науково-практична конференція «Педагогічне краєзнавство крізь призму історико-культурних явищ та процесів в Україні».

Конференцію організовано кафедрою соціальної педагогіки та соціальної роботи факультету соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини спільно з Відділенням філософії освіти, загальної та дошкільної педагогіки НАПН України, Інститутом педагогіки НАПН України, Державною науково-педагогічною бібліотекою України імені В. О. Сухомлинського, кафедрою теорії і методики виховання Рівненського державного гуманітарного університету, кафедрою педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені професора Є. Петухова Херсонського державного університету.

Конференція об'єднала 122 учасників із 16-ти закладів освіти, наукових, соціальних установ України і зарубіжжя: Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В. О. Сухомлинського НАПН України, Інституту педагогіки НАПН України, Рівненського державного гуманітарного університету, Херсонського державного університету, Педагогічного музею України, Київського університету імені Бориса Грінченка, Національного

університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, Львівського національного університету імені Івана Франка, Вінницького обласного центру народної творчості, Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди, Обласного центру юних натуралістів, КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, Ризинського ліцею Водяницької сільської ради Звенигородського району, Комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр» Доброславської селищної ради Одеського району Одеської області, ДЗ професійної (професійно-технічної) освіти зі специфічними умовами навчання «Криворізька академія патрульної поліції», КЗ «Уманський гуманітарно-педагогічний фаховий коледж ім. Т. Г. Шевченка Черкаської обласної ради», Ягелонського університету (Польща).

Під час конференції учасниками було обговорено актуальні питання розвитку педагогічного краєзнавства крізь призму історико-культурних явищ та процесів в Україні: становлення та розвиток педагогічного краєзнавства в Україні: міждисциплінарний аспект наукових досліджень; освіта, шкільництво і педагогічна думка: історія та сучасність; історико-культурний компонент підготовки здобувачів вищої освіти; педагогічне краєзнавство у персоналіях: від витоків до сучасності.

За результатами конференції укладено збірник тез доповідей «Педагогічне краєзнавство крізь призму історико-культурних явищ та процесів в Україні» [7] та схвалено резолюцію:

- розвивати співпрацю закладів освіти, наукових установ, закладів соціальної сфери України і зарубіжжя в контексті інтеграції освіти і науки з метою цілісного представлення процесу розвитку науки, освіти і педагогіки, подальших наукових міждисциплінарних досліджень актуальних питань розвитку педагогічного краєзнавства;

- активізувати міждисциплінарні дослідження шляхом актуалізації наукового потенціалу педагогічного краєзнавства як знання про особливості розвитку освіти, науки, педагогічної думки, культури краю, вивчення, збереження та творчого використання регіонального педагогічного досвіду в теорії та практиці сучасних закладів освіти, наукових установ, закладів соціальної сфери;

- розвивати та удосконалювати потенціал педагогічного краєзнавства як елемента інформаційного ресурсу розвитку освітньо-наукового та соціального простору України і зарубіжжя задля збагачення та розширення сучасного

наукового знання про регіонально-краєзнавчий аспект розвитку освіти, шкільництва і педагогічної думки;

– продовжувати обмін досвідом та впровадження теоретико-практичних та науково-методологічних результатів досліджень з проблем педагогічного краєзнавства як міждисциплінарного наукового знання та багатовимірного феномену освіти, культури, науки;

– вивчити зарубіжний досвід створення громадських архівів та дослідження усної історії у сфері освіти зокрема;

– продовжити практику проведення науково-практичних заходів різного рівня з питань педагогічного краєзнавства як міждисциплінарного наукового знання для наукових, науково-педагогічних працівників, здобувачів освіти, працівників закладів культури, соціальної сфери, тощо.

Висновки і перспективи подальших розвідок. Отже, педагогічне краєзнавство як міждисциплінарне наукове знання та багатовимірний феномен освіти, культури, науки має потужний потенціал у справі розвитку фундаментальних і прикладних досліджень з проблеми формування національної ідентичності, розвитку освіти, науки, педагогічної думки, культури краю, вивчення, збереження та творчого використання регіонального педагогічного досвіду в теорії та практиці сучасних закладів освіти, наукових установ, закладів соціальної сфери.

Перспективи подальших наукових досліджень полягають у підсиленні міждисциплінарного вивчення проблем педагогічного краєзнавства (насамперед засобами студентської дослідно-пошукової роботи) задля збагачення та розширення сучасного наукового знання про регіонально-краєзнавчий аспект розвитку освіти, шкільництва і педагогічної думки в Україні.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Кабмін затвердив «Порядок підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації фахівців у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності». URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/kabmin-zatverdiv-poryadok-pidgotovki-perepidgotovki-ta-pidvishennya-kvalifikaciyi-fahivciv-u-sferi-utverdzhennya-ukrayinskoyi-nacionalnoyi-ta-gromadyanskoyi-identichnosti> (дата звернення 17.11.2023)

2. Коляда Н. М., Кравченко О. О. Науково-дослідний центр педагогічного краєзнавства: 15 років діяльності. *Іноватика у вихованні*. 2022. Вип. 15. С. 35–47.

3. Коляда Н. М. Краєзнавство. Енциклопедія освіти. 2-е вид. Київ. 2020. С. 494.

4. Концепція національно-патріотичного виховання в системі освіти України (2022). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0527729-22#Text> (дата запиту 02.09.2023)

5. Науково-дослідний центр педагогічного краєзнавства подвійного підпорядкування НАПН України та МОН України. URL: <http://surl.li/drlxj> (дата звернення 08.10.2023)

6. Педагогічне краєзнавство крізь призму історико-культурних явищ та процесів в Україні : кол. моногр. / І. Албул, І. Карпич, О. Кірдан [та ін.] ; [наук. ред. Н. М. Коляда] ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Київ: ФОП Ямчинський О.В., 2022. 332 с. ISBN 978-617-8184-53-7

7. Педагогічне краєзнавство крізь призму історико-культурних явищ та процесів в Україні : зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф. (Умань, 21 листоп. 2023 р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Ф-т соц. та психологічної освіти, Каф. соц. пед. та соц. роботи ; [редкол.: О. О. Кравченко (голов. редкол.), Н. М. Коляда, Н. В. Левченко ; рец.: О. Б. Петренко, О. Л. Кірдан]. Київ: Компрінт, 2023. 145 с.

8. Про історико-культурну складову освітнього процесу. Рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 21 червня 2022 р. URL: <https://cutt.ly/ILa6Gae> (дата звернення 17.11.2023)

9. Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності. Закон України від 13 грудня 2022 року № 2834-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2834-20#Text> (дата звернення 17.11.2023)

10. Про утворення Координаційної ради з питань утвердження української національної та громадянської ідентичності (Постанова КМУ від 07 квітня 2023 р. № 320). URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-utvorennia-koordynatsiinoi-rady-z-pytan-utverd-a320> (дата звернення 17.11.2023)

11. Черкащина педагогічна: інформаційно-бібліографічний електронний ресурс. URL: <http://surl.li/nhdov> (дата звернення 18.11.2023)

REFERENCES

1. Kabmin zatverdyyv «Poriadok pidhotovky, perepidhotovky ta pidvyshchennia kvalifikatsii fakhivtsiv u sferi utverdzhennia ukraïnskoï natsionalnoï ta hromadianskoï identychnosti» [The Cabinet of Ministers Approved the Procedure for Training, Retraining and Advanced Training of Specialists in the Field of Strengthening Ukrainian National and Civil Identity]. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/kabmin-zatverdiv-poryadok-pidgotovki-perepidgotovki-ta-pidvishennya-kvalifikatsiyi-fahivciv-u-sferi-utverdzhennya-ukrayinskoyi->

nacionalnoyi-ta-gromadyanskoyi-identichnosti (data zvernennia 17.11.2023) [in Ukrainian]

2. Koliada N. M., Kravchenko O. O. Naukovo-doslidnyi tsentr pedahohichnoho kraieznnavstva: 15 rokiv diialnosti [Research Centre for Pedagogical Local History: 15 Years of Activity]. Innovatyka u vykhovanni. 2022. Vyp. 15. S. 35–47. [in Ukrainian]

3. Koliada N.M. Kraieznnavstvo. Entsyklopediia osvity [Local History. Encyclopaedia of Education]. 2-e vyd. K., 2020. S. 494. [in Ukrainian]

4. Kontseptsiiia natsionalno-patriotychnoho vykhovannia v systemi osvity Ukrainy [The Concept of National and Patriotic Education in the Education System of Ukraine]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0527729-22#Text> (data zvernennia 08.10.2023) [in Ukrainian]

5. Naukovo-doslidnyi tsentr pedahohichnoho kraieznnavstva podviinoho pidporiadkuvannia NAPN Ukrainy ta MON Ukrainy [The Research Centre for Pedagogical Local History of a Dual Subordination Centre of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine and the Ministry of Education and Science of Ukraine]. URL: <http://surl.li/drlxj> (data zvernennia 10.11.2023) [in Ukrainian]

6. Pedahohichne kraieznnavstvo kriz pryzmu istoryko-kulturnykh yavysch ta protsesiv v Ukraini : kol. monohr. [Pedagogical Local History through the Prism of Historical and Cultural Phenomena and Processes in Ukraine: collective monograph] / I. Albul, I. Karpych, O. Kirdan [ta in.] ; [nauk. red. N. M. Koliada] ; MON Ukrainy, Umanskyi derzh. ped. un-t imeni Pavla Tychyny. K. : FOP Yamchynskyi O.V., 2022. 332 s. ISBN 978-617-8184-53-7 [in Ukrainian]

7. Pedahohichne kraieznnavstvo kriz pryzmu istoryko-kulturnykh yavysch ta protsesiv v Ukraini: zb. materialiv Vseukr. nauk.-prakt. konf. [Pedagogical Local History through the Prism of Historical and Cultural Phenomena and Processes in Ukraine: a collection of materials of the All-Ukrainian Scientific and Practical Conference] (Uman, 21 lystop. 2023 r.) / MON Ukrainy, Umanskyi derzh. ped. un-t imeni Pavla Tychyny, F-t sots. ta psykhologichnoi osvity, Kaf. sots. ped. ta sots. roboty ; [redkol.: O. O. Kravchenko (holov. redkol.), N. M. Koliada, N. V. Levchenko ; rets.: O. B. Petrenko, O. L. Kirdan]. Kyiv : Kompyrnt, 2023. 145 s. [in Ukrainian]

8. Pro istoryko-kulturnu skladovu osvitnoho protsesu. Rishennia Natsionalnoho ahentstva iz zabezpechennia yakosti vyshchoi osvity vid 21 chervnia 2022 r. [On the Historical and Cultural Component of the Educational Process. Decision of the National Agency for Higher Education Quality Assurance dated June 21st, 2022]. URL: <https://cutt.ly/ILa6Gae> [in Ukrainian]

9. Pro osnovni zasady derzhavnoi polityky u sferi utverdzhennia ukrainskoi natsionalnoi ta hromadianskoi identychnosti. Zakon Ukrainy vid 13 hrudnia 2022 roku No 2834-IX. [On the Basic Principles of State Policy in the Field of Strengthening Ukrainian National and Civic Identity. Law of Ukraine dated December, 13th 2022 No. 2834-IX.] URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2834-20#Text> (data zvernennia

17.11.2023) [in Ukrainian]

10. Pro utvorennia Koordynatsiinoi rady z pytan utverdzhennia ukrainskoi natsionalnoi ta hromadianskoi identychnosti (Postanova KMU vid 07 kvitnia 2023 r. № 320) [On the Establishment of the Coordination Council for the Promotion of Ukrainian National and Civil Identity (CMU Resolution dated April, 7th 2023, No. 320)]. URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-utvorennia-koordynatsiinoi-rady-z-pytan-utverd-a320> (data zvernennia 17.11.2023) [in Ukrainian]

11. Cherkashchyna pedahohichna: informatsiino-bibliohrafichniy elektronnyi resurs [Cherkasy Pedagogical Region: an Information and Bibliographic Electronic Resource]. URL: <http://surl.li/nhdov> (data zvernennia 18.11.2023) [in Ukrainian]

PEDAGOGICAL REGIONAL STUDIES AS INTERDISCIPLINARY SCIENTIFIC KNOWLEDGE

Nataliia Koliada

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Professor of Social Pedagogy and Social Work Department,
Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University,
Uman, Ukraine

ORCID: 0000-0001-7743-7831

e-mail: Koliada_n@ukr.net

Abstract. The article reveals the peculiarities and prospects for the development of pedagogical regional studies as interdisciplinary scientific knowledge and a multidimensional phenomenon of education, culture, and science.

It was established that in the conditions of modern social changes, the need for the crystallization of national identity as the basis of Ukrainian statehood, the historical and cultural approach plays an important role in the training of future specialists – citizens of Ukraine.

Among the modern trends in the development of Ukrainian education and pedagogy is the actualization of regional research, which is manifested in the appeal of scientists to various aspects of pedagogical local history, microhistory, etc. The regional approach is based on highlighting the patterns of development of national education and pedagogical thought on little-known, unique regional materials.

One of the aspects of such a regional approach is the subject of research in pedagogical regional studies – interdisciplinary knowledge about the peculiarities of the development of education, science, pedagogical thought, the culture of the region, the study, preservation and creative use of regional pedagogical experience in the

theory and practice of modern educational institutions, scientific institutions, institutions of the social sphere .

The authors analyzed the experience of the Scientific and Research Center of Pedagogical Local Studies operating at the Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University.

In 2022, with the aim of updating regional scientific problems, studying little-known pages of pedagogical local history, scientists of the Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University launched a new research project – «Education, schooling and pedagogical thought of Cherkasy region». The purpose of the project is to present to the public the achievements of Ukrainian and foreign pedagogical science and of education, consolidating biographical and bibliographic information about teachers, educators, teachers in the form of an informational and bibliographic electronic resource «Pedagogical Cherkasy» and a popular science reference book.

It has been established that the relevance of regional scientific issues is enhanced by the multidimensionality and interdisciplinary nature of pedagogical regional studies as a pedagogical, historical, and social phenomenon that requires a thorough study in order to present it representatively in the modern interdisciplinary historical and cultural discourse – educational, social-pedagogical, historical-pedagogical, etc.

Keywords: pedagogical regional studies, interdisciplinary scientific knowledge, historical and cultural approach, center of pedagogical regional studies.

Стаття надійшла до редакції 19.12.2023 р.